

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 4 月高等教育自学考试
教师职业道德与专业发展试题

课程代码：09277

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 （本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均不得分。

1. 教师职业形成的现实前提条件是
 - A. 知识的积累和传递
 - B. 教育活动的出现和学校教育的存在
 - C. 社会生产力的发展
 - D. 脑力劳动和体力劳动的分工
2. 教师职业理想的核心是
 - A. 热爱学生
 - B. 热爱社会主义祖国
 - C. 拥护中国共产党的领导
 - D. 忠诚人民的教育事业
3. 与其他理想不同，职业理想具有
 - A. 社会性
 - B. 阶级性
 - C. 客观必然性
 - D. 差异性
4. 学校规章制度的主要内容不包括
 - A. 组织纪律
 - B. 群众纪律
 - C. 劳动纪律
 - D. 人际纪律
5. 教师职业道德修养的最低目标是



- A. 爱国、爱岗、敬业
B. 爱国、守法、敬业
C. 守法、明礼、诚信
D. 公民道德目标
6. 教师职业纪律的基本特征是
- A. 职业性、自律性、制约性、社会性
B. 职业性、安全性、自律性、制约性
C. 职业性、时代性、差异性、制约性
D. 职业性、社会性、差异性、可操作性
7. 下列关于自我效能感的说法中正确的是
- A. 包括两个成分，即情境预期和效能预期
B. 是一种关于个人能力和技巧的自我图式
C. 高自我效能感的人视工作中的困难为威胁
D. 低自我效能感的人会主动寻求解决问题的方案
8. 费朗斯·富勒认为教师专业成长经历了四个阶段，其中最成熟的阶段是
- A. 关注自我
B. 关注学生
C. 关注生存
D. 关注情景
9. 教师能力素养的核心是
- A. 科学和文化修养
B. 学习与科研能力
C. 教育教学能力
D. 职业道德水平
10. 下列选项中属于显性课程的是
- A. 校园文化
B. 社会实践
C. 科研活动
D. 选修课程
11. 职后教师职业道德教育的方式主要是
- A. 短期进修
B. 网络培训
C. 校本培训
D. 岗前培训
12. 从教师职业道德教育的他律性特点出发的教师职业道德教育原则是
- A. 引导性原则 B. 内化性原则 C. 差异性原则 D. 连贯性原则
13. 在教师职业道德评价活动开始之前，为了使其更为有效地实施要进行
- A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 总结性评价
D. 个体内差异评价
14. 教师职业道德评价的最高标准是



- A. 善恶
B. 人的全面和自由发展
C. 为人师表
D. 教书育人

15. “教学成长=经验+反思”的提出者是

- A. 伯顿
B. 马斯洛
C. 波斯纳
D. 赫尔巴特

二、判断题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

判断下列各题，在答题纸相应位置正确的涂“A”，错误的涂“B”。

16. 教师职业的真正形成是在阶级出现以后。
17. 道德应像法律那样依靠特殊的外在力量来维持。
18. 教师职业道德较之于其他职业道德有更高的要求。
19. 各学科教师都担负着本学科的特殊任务，不能把专业课程变成思想政治课或品德修养课。
20. 具有人文素养的最典型标志是具有人文精神。
21. 教师职业道德品质的结构包括知、情、行三部分。
22. 教师角色体验是加强师德教育必不可少的环节。
23. 对师德表现不佳的教师要及时劝诫，经劝诫仍不改正的，一律撤销教师资格并予以解聘。
24. 有爱就有真正的教育。
25. 学校缺乏完善的章程和规章制度，不利于教师的自我发展。

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、填空题（本大题共 15 空，每空 1 分，共 15 分）

26. 教师的职责是“教书育人”，其核心职责是_____。
27. 学生一般都具有“模仿性”，学生的这一突出特点决定了教师职业具有_____性。
28. 被称为“教师的教师”的 19 世纪德国教育家_____，非常重视教师的自我道德修养。
29. 按照理想的内容来划分，理想可以分为_____理想、生活理想、素质理想和



_____理想等。

30. 教师职业道德的最基本功能是示范功能、调节功能和_____功能。
31. 常用的提高教师压力应对能力的方法有_____、时间管理技巧、认知重建策略与反思。
32. 角色冲突分为角色间冲突和_____冲突。
33. 教师专业发展评价的主要标准就是教师的专业知识和_____。
34. 教师的_____是教师对自身角色地位、相应角色行为规范及角色扮演的察觉、认识、理解与体验。
35. 根据评价主体的不同，教师职业道德评价分为_____评价和_____评价。
36. 20 世纪初期，现代教育学派的代表人物_____提出儿童中心的教育理论后，学生的主体地位被确立。
37. 教师专业发展的内涵包括把教师视为专业人员，视为发展中的个体，视为_____和研究者。
38. 从业者在其职业实践和生活中表现出来的一贯的态度和行为称为_____。

四、名词解释题 （本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

39. 教师职业纪律
40. 素养
41. 职业道德修养

五、简答题 （本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

42. 简述教师职业道德的形成基础。
43. 简述学校和教师个体可以从哪些方面提高教师职业素养。
44. 简述确立职前教师职业道德教育目标的主要依据。
45. 简述职前教师教育的主要目标。

六、论述题 （本大题共 2 小题，每小题 8 分，共 16 分）

46. 按照《中小学班主任工作规定》，试述如何做好新时期班主任工作。
47. 试述教师心理健康的含义和标准。

七、案例分析题 （本大题共 1 小题，共 12 分）

48. 周六早上醒来，赖在床上不想起来，我实在是不想起来，因为我不知道起来后还想干点什么，我也找不出别的有意义的事情干，心理很“烦”也很“累”。老婆带着孩子回娘家了，我空余的时间不知该怎么打发，学校的事我不想提它，既烦心，又无奈。



如今，我正处于十字路口，年轻却迷茫，面前的云雾太浓了，看不到远方，迷失了方向，糊里糊涂地存在着。

----- 一位小学老师的博客

请从教师专业发展和教师职业生涯设计的角度对该案例进行分析。

